

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 246
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1
от 31 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 112-ОД от 31.08.2017 г.

Директор _____ Р.Ф. Полякова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« ФУТБОЛ »

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик: Сперанская Анастасия
Александровна
педагог дополнительного образования

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Рабочая программа 1-го года обучения	9
4	Рабочая программа 2-го года обучения	13
5	Рабочая программа 3-го года обучения	17
6	Оценочные и методические материалы	22
7	Информационные источники	33

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» разработана в соответствии с современной нормативной базой Российского образования для реализации в условиях средней общеобразовательной школы. *

Уровень освоения программы базовый.

Направленность физкультурно-спортивная.

Актуальность программы состоит в том, что она соответствует социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей современных детей и родителей. Данная программа в своей деятельности привлекает максимально возможное число детей к систематическим занятиям спортом и выявляет их склонность и пригодность для дальнейшего обучения и совершенствования, воспитывает устойчивый интерес к учебно-тренировочному процессу и соревнованиям.

Наличие постоянной борьбы, которая ведется с помощью естественных движений (бега, ходьбы, остановок, поворотов), сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает самое разностороннее воздействие на психическую, физиологическую и двигательную функции организма. Выполняя большое количество движений в различных темпах, с различной нагрузкой, человек получает благотворное воздействие на внутренние органы и системы организма.

Адресат программы :

Программа предназначена для детей 7- 11 лет и рассчитана на три года обучения. В учебные объединения зачисляются как девочки, так и мальчики. К уровню степени предварительной подготовки особых требований нет.

Цель программы:

Создание условий для комплексного развития личности и укрепления здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта, в частности средствами футбола.

*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2021года»
5. Правительство Российской Федерации Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Задачи программы:

Воспитательные:

- приобщить учащихся к здоровому образу жизни;
- сформировать у учащихся потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- воспитать у учащихся волевые качества;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности, нравственные качества по отношению к окружающим.
- сформировать установку у учащихся на здоровый образ жизни через организацию разминки со здоровье-сберегающей направленностью.

Развивающие:

- развить интерес к творческой деятельности;
- укрепить физическое здоровье и способствовать закаливанию организма учащихся;
- развить у учащихся основные физические качества (быстроту, гибкость, ловкость, силу, координацию и выносливость, а так же физические способности, специфичные для игры в футбол).

Обучающие:

- сформировать у учащихся систему теоретических знаний в изучаемой сфере деятельности (футбол);
- способствовать овладению учащимися основными техническими приёмами игры в футбол;
- обучить учащихся основам тактики игры в футбол.

Условия реализации программы

В учебные группы на первый год обучения принимаются учащиеся начальной школы (как девочки, так и мальчики) по заявлению родителей и имеющие медицинские справки о допуске детей к занятиям.

Особого отбора для учащихся не существует. Программа рассчитана на учащихся, не имеющих начальную подготовку игры в футбол. Возможен дополнительный набор на второй год обучения на общих основаниях

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Занятия проводятся два раза в неделю. На каждое учебное занятие отводится 1 час. Учебная нагрузка составляет 72 часа в год.

В учебном процессе применяются следующие *формы организации деятельности на занятиях* - фронтальная, групповая и коллективная.

Традиционные формы проведения занятий: тестирование, беседа, занятие-игра, тренинг, соревнование, самостоятельная работа, праздник и др.

Нетрадиционные формы проведения занятий: занятия-соревнования (конкурс, смотр-конкурс, турнир, викторина).

Материально-техническое оснащение программы.

Занятия проводятся в спортивном зале школы, футбольном поле с покрытием, в кабинете. В теплое время года (апрель, май, сентябрь) возможно проведение занятий на пришкольной уличной спортивной площадке.

Спортивный инвентарь и оборудование: мячи: футбольные, баскетбольные, футбольные, фитбольные, теннисные для метания, набивные.

Гимнастический инвентарь: скакалки, маты, коврики, гантели, скамейки, палки, шведские стенки, уголки для подтягивания.

Планируемые результаты:

Личностные результаты :

- будут знать основные технические приёмы и тактические действия игры в футбол
- приобретут знания в области гигиены, теоретические сведения по физической культуре и спорту, в частности по футболу;
- будут правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках;
- будут знать о причинах травматизма на занятиях физической культурой и спортом и правилах его предупреждения;
- будут уметь выполнять разминку с мячом, упражнения с мячом;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Коммуникативные УУД

- будут уметь взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий (помощь друг другу и педагогу, поддержка товарищей, честность, активность и др.);
- будут уметь взаимодействовать на игровой площадке с игроками и вести диалог в доброжелательной и открытой форме;

Регулятивные УУД

- будут иметь представление об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки и поддержании достойного внешнего вида;
- будут составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- будут уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

Познавательные УУД (умения учиться)

- будут уметь искать и выделять необходимую информацию;
- будут иметь представление о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

Предметные результаты

- Будут иметь знания о способах и особенностях движений и передвижений человека;
- будут иметь представление о физических качествах и общих правилах их тестирования;
- будет владеть навыками подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями, а так же правилами проведения спортивных игр;
- будут уметь оценивать правильность выполнения заданных упражнений и др.
- будут владеть мячом, выполнять приёмы игры в футбол;
- будут уметь играть в спортивные игры: футбол, баскетбол, пионербол, гандбол и др.

Учебный план

Учебный план 1 года обучения:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос-беседа
2	Общая физическая подготовка	20	2	18	Контрольные нормативы
3	Специальная физическая подготовка	12	2	10	контрольный показ, наблюдение, опрос-беседа
4	Техническая подготовка	12	2	10	контрольный показ, наблюдение, опрос-беседа
5	Тактическая подготовка	15	5	10	опрос-беседа
6	Соревнования, мероприятия воспитательно-познавательного характера	5	1	4	Игра беседа и др.
7	Контрольные и итоговые занятия.	6	2	4	Наблюдение, анкетирование, результаты участия в соревнованиях
	Итого	72	15	57	

Учебный план 2-го года обучения:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос-беседа
2	Общая физическая подготовка	20	1	19	Контрольные нормативы
3	Специальная физическая подготовка	12	2	10	контрольный показ, наблюдение, опрос-беседа
4	Техническая подготовка	12	2	10	контрольный показ, наблюдение, опрос-беседа
5	Тактическая подготовка	15	4	11	опрос-беседа
6	Соревнования, мероприятия воспитательно-познавательного характера	5	1	4	Игра беседа и др.
7	Контрольные и итоговые занятия	6	1	5	Наблюдение, анкетирование, результаты участия в соревнованиях, контрольно-измерительные материалы.
	Итого	72	12	60	

Учебный план 3 года обучения:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос-беседа
2	Общая физическая подготовка	20	1	19	Контрольные нормативы
3	Специальная физическая подготовка	12	2	10	контрольный показ, наблюдение, опрос-беседа
4	Техническая подготовка	12	2	10	контрольный показ, наблюдение, опрос-беседа
5	Тактическая подготовка	15	3	12	опрос-беседа
6	Соревнования, мероприятия воспитательно-познавательного характера	5	1	4	Игра беседа и др.
7	Контрольные и итоговые занятия	6	1	5	Наблюдение, анкетирование, результаты участия в соревнованиях, контрольно-измерительные материалы.
	Итого	72	11	61	

Рабочая программа
1-го года обучения
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«ФУТБОЛ»

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать необходимые черты личности спортсменов: целеустремленность, настойчивость, выдержку, самообладание, дисциплину, трудолюбие, коллективизм;
- воспитать нравственные и волевые качества у обучающихся;
- воспитать потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- воспитать у детей любовь к спорту и здоровому образу жизни.

Развивающие:

- развить и совершенствовать спортивно-силовые и двигательные качества, осуществлять общую физическую и специальную физическую подготовку футболистов;
- развить координационные способности, скоростные и силовые способности, выносливость, ловкость, гибкость
- развить быстроту мышления;
- достигать определённых спортивных результатов;

Обучающие:

- сформировать необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- обучить основами техники и тактики современного футбола, последовательного повышения уровня усвоения необходимых навыков;
- обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

Ожидаемые результаты

К концу изучения программного материала ребенок будет:

- иметь представления о причинах травматизма на занятиях физической культурой и спортом;
- иметь представление об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержание достойного внешнего вида;
- иметь представление о причинах травматизма на занятиях физической культурой и спортом;
- правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие силы, гибкости, координации;
- получит опыт игры с командами других школ;
- иметь представление об особенностях зарождения физической культуры и спорта, истории первых Олимпийских игр,
- будут сформированы коммуникативные способности, умение играть в команде.

Особенности данного года обучения

На этапе 1-ого года обучения осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники игры в футбол;

В основе педагогической деятельности лежит личностно-ориентированный подход в обучении; Занятия носят преимущественно тренировочный характер, что позволяет увеличить объём двигательного режима учащихся.

Учащиеся осваивают процесс игры в соответствии с правилами мини-футбола, получают элементарные теоретические сведения о личной гигиене, истории футбола, правил игры в футбол.

Содержание.

1. Вводное занятие.

Теория:

Цели и задачи первого года обучения. Правила техники безопасности и культуры поведения на занятиях. Краткий обзор развития футбола.

Практика:

Знакомство с детьми. Правила тестирования. Выполнение задания на выявление уровня первоначальных умений.

2. Общая физическая подготовка.

Теория:

Техническая подготовка основных элементов упражнений. Гигиенические знания и навыки.

Практика:

Общеразвивающие упражнения без предметов: упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для мышц шеи, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах. Упражнения с предметами: упражнения со скакалкой, упражнения с набивными мячами, упражнения с гантелями, штангой. Акробатические упражнения: кувырки, переворот.

3. Специальная физическая подготовка

Теория:

Режим дня. Режим питания. Уход за телом. Гигиеническое значение водных процедур.

Практика:

Упражнения для развития быстроты. Бег (рывки) с высокого и низкого старта на 20—30 м лицом вперед, боком вперед, спиной вперед. Передвижение приставными шагами правым и левым боком вперед, лицом вперед, спиной вперед, двойными шагами и скачками.

Во время передвижения одним из указанных выше способов ускорения в определенных границах площадки и в ответ на сигналы. Во время ходьбы в колонну по одному вдоль границ площадки по сигналу последний в колонне делает рывок и, обогнав колонну, идет впереди. Затем обгон начинает следующий и т. д. Кроме бега, при обгоне применяются и другие способы перемещения. Бег с изменением направления — обегание препятствий (стоек, набивных мячей и т. п.) или занимающихся, идущих в колонне. Различные перемещения в сочетании с передачей и остановкой футбольных мячей.

Упражнения для привития навыков быстрого рывка с места и быстроты ответных действий.

Бег зигзагами с остановками и изменением направления. «Челночный» бег на 5 и 10 м. (общий пробег за одну попытку 20—30 м). «Челночный» бег, но отрезок вначале пробегается лицом вперед, а обратно — спиной и т. д. По принципу «челночного» бега передвижение приставными шагами.

Упражнения для преимущественного укрепления мышц, участвующих в выполнении основных технических приемов игры. Упражнения для развития силы: приседания с отягощением, подскоки и выпрыгивания, приседание на одной ноге, упражнения для укрепления мышц пресса. Броски набивного мяча ногой на дальность. Удары по футбольному мячу на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч. Упражнения для вратаря. Акробатические упражнения: кувырки, повороты.

Упражнения для развития быстроты: повторное пробегание отрезков по 30 м из различных исходных положений, бег с изменением направления, бег прыжками, бег с изменением скорости, бег «змейкой», бег с изменением способа передвижения.

Акробатические упражнения. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в сторону из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в сторону

согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях пережат вперед прогнувшись

4.Техническая подготовка

Теория:

Правила игры в футбол (упрощённые)

Практика:

Техника нападения. Удары по мячу правой и левой ногой разными сторонами стопы. Удары по катящемуся мячу и неподвижному мячу. Удары по летящему мячу. Удары по мячу головой. Остановка мяча. Ведение мяча. Ложные движения (финты). Отбор мяча. Вбрасывание мяча.

Техника игры вратаря. Организация построения стенки при пробитии штрафных ударов. Игра на выходах из ворот. Руководство партнерами по обороне. Судейская практика. Учебные игры. Амплуа игрока. Выбор своего амплуа. Выполнение тактических действий на своем игровом месте. Тактика нападения: освобождение из-под опеки противника, единоборство с соперниками, взаимодействия с партнерами. Виды атаки.

Техника защиты. Персональная опека, комбинированная оборона. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений.

5.Тактическая подготовка

Теория:

Правила игры в футбол. Потеря мяча. Удары по мячу. Игра двоих

Практика: Важной составляющей учебно-тренировочного процесса является тактическая подготовка. В содержании тактической подготовки входит обучение детей совокупности индивидуальных и коллективных действий направленных на преодоление сопротивления противника в ходе игры. Тактические комбинации при выполнении стандартных положений. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений. Тактические действия проводятся различными методами. Отрабатываются взаимодействия в парах и тройках. Индивидуальное и групповое тактическое действие совершенствуется в игровых упражнениях на ограниченном участке поля, в игре в одни ворота, в игре в мини-футбол, непосредственно в игре.

Тактика вратаря. Организация построения стенки при пробитии штрафных ударов. Игра на выходах из ворот. Руководство партнерами по обороне. Судейская практика. Учебные игры.

Тактика защиты. Персональная опека, комбинированная оборона. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений

6.Соревнования, мероприятия воспитательно-познавательного характера

Теория: Краткая характеристика футбола, как средства физического воспитания

История возникновения футбола, Развитие футбола в России и за рубежом

Практика:

Матчевая встреча. Встречи с интересными людьми. Открытое занятие. Соревнование

7. Контрольные и итоговые занятия

Теория:

Обязанности судьи. Судейская терминология. Подведение итогов. Правила тестирования.

Практика:

Контрольные игры.

Тесты: бег 30 м, 60 м, 400, 10 x 3м. Прыжок в длину, подтягивание, удары по мячу на дальность, бег 30 м с мячом. Тестирование. Открытое занятие. Занятие-игра.

Рабочая программа
2-го года обучения
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«ФУТБОЛ»

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать нравственные и волевые качества, содействовать развитию психических процессов и свойств личности.
- воспитывать у детей любовь к спорту, к занятиям физической культурой, к игре в футбол.

Развивающие:

- развить основные двигательные качества: быстроту, гибкость, ловкость, силу, координацию и выносливость, а так же физические способности, специфичные для игры в футбол.
- укрепить здоровье, улучшать осанку, содействовать профилактике плоскостопия, гармоничному физическому развитию, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды.

Обучающие:

- создать условия для раскрытия способностей и достижения определенных спортивных результатов;
- способствовать развитию потребностей и умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями, играть в футбол, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- приобретать знания в области гигиены, теоретические сведения по физической культуре и спорту, в частности футболу;
- обучать основным техническим приёмам и тактическим действиям игры в футбол.

Ожидаемые результаты.

К концу второго года обучения учащийся будет:

- иметь представление о терминологии разучиваемых упражнений;
- владеть навыками подвижных игр с бегом, прыжками и метаниями;
- самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности;
- уметь взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий (помощь друг другу и педагогу, поддержка товарищей, честность, активность и др.);
- показывать результаты выше среднего уровня;
- играть по упрощённым правилам в футбол;
- знать об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении;
- организовывать и проводить самостоятельные занятия;
- демонстрировать физические упражнения различной сложности, технику выполнения элементов и приёмов игры в футбол;
- осуществлять соревновательную и судейскую деятельность по футболу и другим видам спорта

Особенности второго года обучения.

- в основе педагогической деятельности лежит личностно-ориентированный подход в обучении;
- образовательный процесс строится на активном использовании технологии игрового обучения;
- основным принципом учебно-тренировочной работы является универсальность подготовки учащихся.

Содержание.

1. Вводное занятие

Теория:

Цели и задачи второго года обучения. Правила техники безопасности и культуры поведения на занятиях. Ознакомление с содержанием программы. Теоретические сведения: терминология разучиваемых упражнений и их воздействие на организм, закалывающие процедуры, комплексы утренней гимнастики и их выполнение с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности. Правила игры в футбол.

Практика:

Проведение инструктажей по технике безопасности. Правила тестирования.

2. Общая физическая подготовка

Теория:

Техническая подготовка основных элементов упражнений. Оборудование площадки для игры в футбол. Инвентарь для игры в футбол. Уход за инвентарём.

Практика:

Усложнение упражнений предыдущего года обучения с увеличением нагрузки. Упражнения в парах, с сопротивлением, с отягощением. Изучить индивидуальные тактические действия и простые взаимодействия игроков в нападении и защите. Легкоатлетические упражнения: в основном применяются преимущественно бег на короткие дистанции, кроссы, прыжки и метания.

3. Специальная физическая подготовка

Теория:

Описание игры в футбол. Влияние игры в футбол на организм учащихся.

Практика:

Специальные (подготовительные) упражнения и игры.

Систематическое применение подготовительных упражнений ускоряет процесс обучения техническим приемам футбола и создает предпосылки для формирования более прочных двигательных навыков.

Упражнения для развития быстроты. Бег с изменением направления — обегание препятствий (стоек, набивных мячей и т. п.) . Различные перемещения в сочетании с ведением мячей.

Соревнования в беге на 20, 30, 60 м, а также на быстроту перемещения другими способами (на время).

Упражнения для привития навыков быстрого рывка с места и быстроты ответных действий.

Передвижение (бег, приставные шаги) в колонне по одному (в шеренге) вдоль границ площадки. По сигналу — выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360° — прыжок вверх, падение и перекат, имитация пасов, с падением, имитация передачи мяча.

Упражнения для преимущественного укрепления мышц, участвующих в выполнении основных технических приемов игры.

Упражнения для развития силы: приседания с отягощением, подскоки и выпрыгивания, приседание на одной ноге, упражнения для укрепления мышц пресса. Броски набивного мяча ногой на дальность. Удары по футбольному мячу на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч. Упражнения для вратаря. Акробатические упражнения: кувырки, повороты.

Упражнения для развития быстроты.

Акробатические упражнения. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной

стойки. Перекаты в сторону из положения лежа и упора стоя на коленях. Из положения стоя на коленях перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Стойка на руках с помощью и опорой ногами о стену (с 13 лет для мальчиков)

4. Техническая подготовка

Теория:

Правила игры в футбол.

Практика:

Техника нападения. Удары по мячу правой и левой ногой разными сторонами стопы. Удары по катящемуся мячу и неподвижному мячу. Удары по летящему мячу. Удары по мячу головой. Остановка мяча. Ведение мяча. Ложные движения (финты). Отбор мяча. Вбрасывание мяча.

Техника игры вратаря. Организация построения стенки при пробитии штрафных ударов. Игра на выходах из ворот. Руководство партнерами по обороне. Судейская практика. Учебные игры. Амплуа игрока. Выбор своего амплуа. Выполнение тактических действий на своем игровом месте. Тактика нападения: освобождение из-под опеки противника, единоборство с соперниками, взаимодействия с партнерами. Виды атаки.

Техника защиты. Персональная опека, комбинированная оборона. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений.

5. Основы техники и тактики

Теория:

Правила игры в футбол. Потеря мяча. Удары по мячу. Игра двоих

Практика:

Тактика вратаря. Организация построения стенки при пробитии штрафных ударов. Игра на выходах из ворот. Руководство партнерами по обороне. Судейская практика. Учебные игры.

Тактика защиты. Персональная опека, комбинированная оборона. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений.

Индивидуальные действия. Выбор места при приеме мяча, при пасе мяча, при страховке партнера, принимающего мяч, посланного передачей.

Групповые действия. Взаимодействие игроков при приеме и передачи мяча

Командные действия. Расположение игроков при пасах и приемах мяча.

6. Соревнования, мероприятия воспитательно-познавательного характера

Теория:

Понятие о технике и тактике игры в футбол.

Практика:

Матчевая встреча. Встречи с интересными людьми. Открытое занятие. Соревнование.

Тестирование

7. Контрольные и итоговые занятия

Теория:

Обязанности судьи. Судейская терминология. Правила тестирования

Практика:

Тестирование. Открытое занятие. Занятие-игра. Тесты: бег 30 м, 60 м, 400, 10 x 3.

Рабочая программа
3-го года обучения
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«ФУТБОЛ»

Задачи:**Воспитательные:**

- воспитать необходимые черты личности спортсменов: целеустремленность, настойчивость, выдержку, самообладание, дисциплину, трудолюбие, коллективизм.

Развивающие:

- укрепить здоровье, улучшить осанку, содействовать профилактике плоскостопия, гармоничному физическому развитию, выработать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды;

- развить и совершенствовать спортивно-силовые и двигательные качества, осуществлять общую физиологическую и специальную физическую подготовку футболистов;

- развить быстроту мышления;

- достигнуть определённые спортивные результаты;

Образовательные:

- сформировать у учащихся потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, в соблюдении здорового образа жизни;

- сформировать необходимые знания в области физической культуры и спорта;

- обучить основам техники и тактики современного футбола, последовательного повышения уровня усвоения необходимых навыков;

- совершенствовать необходимые теоретические знания по гигиене, анатомии и физиологии, по основам техники и тактики игры;

- совершенствовать знания о популярной игре в футбол: правилах, судействе, истории.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся третьего года обучения приобретут навыки по выполнению комплексов общеразвивающих и подводящих упражнений. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде.

К концу изучения программного материала ребенок будет:

- знать терминологии разучиваемых упражнений;

- владеть навыками подвижных игр с бегом, прыжками;

- знать правила игры в футбол, технику и тактику игры, нормы поведения на спортивной площадке;

- уметь по правилам и тактично, не нарушая этику и этикет, уважая соперника, в командной игре вести мяч, обыгрывая противника;

- иметь представление об эффективных тренировках, о правилах с которыми можно и нужно дойти до победы;

- расширит представление о соревновательной и игровой практике, об умениях и навыках анализа, касающихся как обучающихся, так и непосредственно игры;

- у ребенка будет сформированы спортивный характер, сила воли, борьбе за каждый мяч и стремление к победе;

- получит опыт игры с командами других школ.

Особенности третьего года обучения.

- учащиеся третьего года обучения знают правила игры в футбол;

- в основе педагогической деятельности лежит личностно- ориентированный подход в обучении;

- образовательный процесс строится на активном использовании технологии игрового обучения;

- основным принципом учебно- тренировочной работы является универсальность подготовки учащихся.

Содержание.

1. Вводное занятие

Теория:

Цели и задачи третьего года обучения. Правила техники безопасности и культуры поведения на занятиях. Ознакомление с содержанием программы. Теоретические сведения: терминология разучиваемых упражнений и их воздействие на организм, закаливающие процедуры, комплексы утренней гимнастики и их выполнение с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности. Правила игры в футбол.

Практика:

Проведение инструктажей по технике безопасности. Правила тестирования.

2. Общая физическая подготовка

Теория:

Техническая подготовка основных элементов упражнений. Оборудование площадки для игры в футбол. Инвентарь для игры в футбол. Уход за инвентарём.

Практика:

Усложнение упражнений предыдущего года обучения с увеличением нагрузки. Упражнения в парах, с сопротивлением, с отягощением. Изучить индивидуальные тактические действия и простые взаимодействия игроков в нападении и защите. Легкоатлетические упражнения: в основном применяются преимущественно бег на короткие дистанции, кроссы, прыжки и метания. Давать задания учащимся для самостоятельных занятий в период летних и зимних каникул и в свободное время.

3. Специальная физическая подготовка

Теория:

Описание игры в футбол. Влияние игры в футбол на организм учащихся.

Практика:

СФП направлена на развитие физических качеств и способностей соответствующих данному возрасту, специфичных для игры в футбол. Задачи ее непосредственно связаны с обучением детей технике и тактике игры, с усложнением упражнений второго года обучения. Основным средством специальной физической подготовки являются специальные (подготовительные) упражнения и игры.

Одни упражнения развивают качества, необходимые для овладения техникой, другие направлены на формирование тактических умений.

Систематическое применение подготовительных упражнений ускоряет процесс обучения техническим приемам футбола и создает предпосылки для формирования более прочных двигательных навыков.

Упражнения для развития быстроты. Бег с изменением направления — обегание препятствий (стоек, набивных мячей и т. п.) или занимающихся, идущих в колонне. Различные перемещения в сочетании с ведением мячей.

Соревнования в беге на 20, 30, 60 м, а также на быстроту перемещения другими способами (на время). Специальные эстафеты с бегом, передвижением приставными шагами и различным сочетанием способов перемещения, а также с переноской груза (набивных мячей и т. п.) и преодолением препятствий.

Упражнения для привития навыков быстрого рывка с места и быстроты ответных действий.

Передвижение (бег, приставные шаги) в колонне по одному (в шеренге) вдоль границ

площадки. По сигналу — выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360° — прыжок вверх, падение и перекат, имитация пасов, с падением, имитация передачи мяча. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающиеся выполняют определенное действие.

Подвижные игры; «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов», «Вызов номеров», «Попробуй унеси», различные варианты игры «Салочки», «Рыбаки и рыбки». Специальные эстафеты с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Упражнения для преимущественного укрепления мышц, участвующих в выполнении основных технических приемов игры. Упражнения для развития силы: приседания с отягощением, подскоки и выпрыгивания, приседание на одной ноге, упражнения для укрепления мышц пресса. Броски набивного мяча ногой на дальность. Удары по футбольному мячу на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч. Упражнения для вратаря. Акробатические упражнения: кувырки, повороты.

Упражнения для развития быстроты: повторное пробегание отрезков по 30 м из различных исходных положений, бег с изменением направления, бег прыжками, бег с изменением скорости, бег «змейкой», бег с изменением способа передвижения.

Акробатические упражнения. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в сторону из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в сторону согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Стойка на руках с помощью и опорой ногами о стену (с 13 лет для мальчиков)

4.Техническая подготовка

Теория:

Правила игры в футбол.

Практика:

Техника нападения. Усовершенствование ударов по мячу правой и левой ногой разными сторонами стопы. Удары по катящемуся мячу и неподвижному мячу. Удары по летящему мячу. Удары по мячу головой. Остановка мяча. Ведение мяча. Ложные движения (финты). Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Техника игры вратаря. Организация построения стенки при пробитии штрафных ударов. Игра на выходах из ворот. Руководство партнерами по обороне. Судейская практика. Учебные игры.

Амплуа игрока. Выбор своего амплуа. Выполнение тактических действий на своем игровом месте. Тактика нападения: освобождение из-под опеки противника, единоборство с соперниками, взаимодействия с партнерами. Виды атаки.

Техника защиты. Персональная опека, комбинированная оборона. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений.

5.Тактическая подготовка

Теория:

Правила игры в футбол. Потеря мяча. Удары по мячу. Игра двоих

Практика: Важной составляющей учебно-тренировочного процесса является тактическая подготовка. В содержании тактической подготовки входит обучение детей совокупности индивидуальных и коллективных действий направленных на преодоление сопротивления противника в ходе игры. Тактические комбинации при выполнении стандартных положений. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений. Тактические действия проводятся различными методами. Отрабатываются взаимодействия в парах и тройках. Индивидуальное и групповое тактическое действие совершенствуется в игровых упражнениях на ограниченном участке поля, в игре в одни ворота, в игре в мини-футбол, непосредственно в игре. Программа подготовки юных футболистов включает обучение основным навыкам судейства и инструктажа. Обучение этим навыкам проводится в ходе двухсторонних игр.

Тактика вратаря. Организация построения стенки при пробитии штрафных ударов. Игра на выходах из ворот. Руководство партнерами по обороне. Судейская практика. Учебные игры.

Тактика защиты. Персональная опека, комбинированная оборона. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений .

Индивидуальные действия. Выбор места при приеме мяча, при пасах мяча, при страховке партнера, принимающего мяч , посланного передачей.

Групповые действия. Взаимодействие игроков при приеме и передачи мяча

Командные действия. Расположение игроков при пасах и приемах мяча.

6. Соревнования, мероприятия воспитательно-познавательного характера

Теория:

Повторение техники и тактике игры в футбол.

Практика:

Матчевая встреча. Встречи с интересными людьми. Открытое занятие. Соревнование.

Тестирование

7. Контрольные и итоговые занятия

Теория:

Обязанности судьи. Судейская терминология. Правила тестирования

Практика:

Тестирование. Открытое занятие. Занятие-игра. Тесты: бег 30 м, 60 м, 400, 10 х 3, бег 1 км без учета времени.

Оценочные и методические материалы

В целях объективного определения уровня подготовки учащихся, для своевременного выявления пробелов в их подготовке проводится комплексное тестирование. Два раза в год (сентябрь, май) в группе проводятся контрольные испытания по общей, специальной физической подготовке. Оценка физического развития производится по общепринятой методике. Уровень подготовленности учащихся выражается в количественно-качественных показателях по специальной физической, теоретической и морально-волевой подготовленности.

Диагностика проводится в виде тестов и контрольных испытаний. Одним из методов контроля эффективности занятий является участие учащихся в учебных, календарных играх. Контрольные игры (игра-соревнование) проводятся регулярно в учебных целях. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приёмов и тактических действий. Календарные игры проводятся согласно положению о соревнованиях. Для определения уровня физической подготовленности учащихся учитываются результаты испытаний на прыгучесть, быстроту перемещения и др. Для определения уровня технической подготовленности используются упражнения на точность попадания мячом при передачах, подачах.

Большое значение имеет текущий контроль, в котором основное место занимает наблюдение за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приёмами, как учащиеся применяют их в игре.

При подведении итогов реализации общеобразовательной программы используются следующие формы: соревнования, конкурсы, открытые занятия, анкетирование, спортивные праздники, тестирование, диагностические карты, опрос, собеседование и др.

Используемые в практике диагностические материалы позволяют определить конечный результат после прохождения программного материала. Работая в школе учителем физической культуры, я имею возможность сравнить количественные и качественные изменения учащихся по программе «Футбол» с определённым стандартом результатов детей, не занимающихся по этой программе.

Входной контроль определяет стартовый уровень умений и спортивной подготовки учащихся при поступлении в образовательное учреждение, осваивающих программу 2 - 3 года обучения, ранее не занимавшихся по образовательной Программе.

Входной контроль проводится в сентябре и включает в себя изучение уровня общей физической подготовки, направленное на определение стартового уровня общей физической подготовленности детей.

Входной контроль проводится в форме сдачи нормативов. В него включены испытания на оценку скоростных качеств, скоростно-силовых способностей, координационных способностей и выносливости.

Итоговый контроль представляет собой окончательную оценку результатов освоения программы и проводится в виде выполнения контрольных нормативов. Он проводится в мае и включает в себя ту же оценку контроля, что и входной. В итоговый контроль добавлены испытания по технической и специальной физической подготовке футболиста.

Результаты входного и итогового контроля отражаются в диагностических картах, разработанных на каждый год обучения.

Методическое обеспечение

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	лекция, теоретическое занятие, самостоятельная работа	словесный, наглядный, коллективный методы. Приёмы – беседа, показ (исполнение) педагогом, тренинг, анкетирование и др.	специальная литература, фотографии, таблицы, анкеты и др.	гимнастические скамейки, свисток	самостоятельная работа, опрос-беседа и др.
2	Лёгкая атлетика	практическое занятие, игра, соревнование, конкурс, эстафета, турнир, тренировка	словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично – поисковый, фронтальный, коллективный, групповой, индивидуальный, в парах, повторный, переменный методы. Приёмы – игры, эстафеты, упражнения, диалог, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, тренинг.	дидактические карточки, специальная литература	спортивный инвентарь и оборудование (свисток, секундомер, рулетка, кегли, кубики, малые мячи для метания, набивные мячи, сектор для прыжков в высоту, сектор для прыжков в длину, скамейки и др.	сдача контрольных испытаний, открытое занятие для родителей, конкурс, соревнование, игра – испытание и др.
3	Общефизические упражнения	практическое занятие, тренинг, игра, конкурс, комплекс, мини – соревнование и др.	словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, фронтальный, коллективный, индивидуально-фронтальный, групповой, коллективно-групповой, в парах, индивидуальный методы.	специальные карточки-схемы, аудиозаписи и др.	магнитофон, аудиозаписи, свисток, гимнастические скакалки, гимнастические обручи, гимнастические палки, мячи набивные, гимнастические скамейки, гимнастические маты, мячи	смотр-конкурс, игра-испытание, коллективная рефлексия, самоанализ, коллективный анализ
4	Подвижные игры	комбинированное занятие, практическое занятие, игра,	словесный, наглядный, практический, фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой, в парах,	схемы, специальная литература и др.	музыкальное сопровождение, мячи малые, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи	открытое занятие для родителей, конкурс, соревнование, игра-

		праздник, конкурс, эстафета	методы. Приёмы – игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ, наблюдение, эстафеты		баскетбольные, мячи футбольные, канат, скакалка длинная, гимнастические скакалки, свисток, гимнастические обручи, шведская стенка,	испытание и др.
5	Гимнастика	традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, игра, праздник, конкурс, КВН, эстафета, соревнование и др.	словесный, наглядный, практический, объяснительно-показательный, репродуктивный, частично-поисковый, фронтальный, коллективный, индивидуально-фронтальный, групповой, индивидуальный методы. Приёмы - игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, анализ выполнения упражнения, показ (исполнение) педагогом, обучающимся, тренинг, тренировочные упражнения	специальная литература, карточки-задания, аудиозаписи и др.	спортивный инвентарь и оборудование - свисток, рулетка, секундомер, магнитофон, аудиозаписи, гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастические скакалки, гимнастические обручи, гимнастические палки, резиновые мячи, набивные мячи, шведская стенка, рукоход, гантели и др.	показательное выступление, открытое занятие, сдача контрольных испытаний, конкурс, коллективная рефлексия, соревнование и др.
6	Искусство движения	комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, игра, праздник, конкурс, эстафета, соревнование, репетиция	словесный, наглядный, практический, объяснительно-показательный, репродуктивный, частично-поисковый, фронтальный, коллективный, индивидуально-фронтальный, групповой, коллективно-групповой, в парах, индивидуальный методы. Приёмы – игры, танцы, пластические этюды, репризы, упражнения, анализ, показ - исполнение, показ – выполнение, тренинг, танцевально-тренировочные упражнения и др.	фотографии, аудиозаписи и др.	магнитофон, аудиозаписи, гимнастические маты, свисток, гимнастические скакалки, гимнастические обручи, гимнастические палки, гимнастические мячи (резиновые) и др.	открытое занятие для родителей, конкурс, коллективная рефлексия, показательное выступление и др.

7	Контрольное занятие	комбинированное занятие, тестирование, анкетирование, лекция, тренинг, игра, соревнование, праздник, эстафета, турнир.	Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-показательный, коллективный, групповой, командный, индивидуальный Приемы – игра, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ выступления, показ видеоматериалов, фото, тренинг, тренировочные упражнения и др.	схемы, специальная литература, видеозаписи, аудиозаписи, компьютерные программные средства и др.	свисток, магнитофон, аудиозаписи, рулетка, секундомер, гимнастические: маты, скамейки, скакалки, обручи, палки, мячи (резиновые), канат, длинная скакалка, малые мячи для метания, баскетбольные мячи, футбольные мячи, волейбольные мячи, кубики, кегли, набивные мячи и др.	контрольное занятие, открытое занятие, конкурс, соревнование, матч-встреча, игра-испытание, тестирование, анкетирование
---	---------------------	--	---	--	---	---

Критерии оценки диагностических показателей

Уровень общей физической подготовленности и антропометрические данные

№ п/п	Физические способности /антропометрия/	Контрольное упражнение (тест)	Год обучения	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий	Средний	Высок.	Низкий	Средний	Высок.
1	Длина тела	Рост, см	1	145	155	165	145	155	165
			2	150	165	175	150	160	170
2	Скоростные	Бег 30 м, сек.	1	6.0	5.6	5,3	6.5	5.8	5.5
			2	6.0	5.5	5.1	6.0	5.5	5.2
3	Координационные	Челночный бег 5х6м, сек.	1	12.8	12.0	11.0	13.0	12.2	11.3
			2	12.0	11.0	10.5	12.0	11.5	10.8
4	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	1	150	170	200	140	165	190
			2	170	185	210	160	185	200
5	Скоростно-силовые	Прыжок вверх с места толчком двух ног /по Абалакову, см/	1	25	30	35	25	30	35
			2	30	35	40	30	35	40
6	Скоростно-силовые	Метание набивного мяча 1 кг сидя из-за головы двумя руками, м	1	4.0	5.0	5.8	3.0	3.5	4.0
			2	5.0	6.0	7.0	3.5	4.5	5.5

Уровень специальной физической подготовленности

№ п/п	Специально- физические способности	Контрольное испытание (тест)	Год обучен ия	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий	Средний	Высок.	Низкий	Средний	Высок.
7	Техническая подготовка	Передача на точность из зоны 3 в зону 4	1	0	2	3	0	2	3
			2	1	3	4	1	2	3
39									
8	Техническая подготовка	Передача на точность	1	1	2	3	1	2	3
			2	2	3	4	2	3	4
9	Тактическая подготовка	Командные действия. Организация защитных действий	1	0	1	2	0	1	2
			2	0	2	4	0	2	4

Критерии оценки диагностических результатов образовательной программы «Футбол».

1. Рост определяется по общепринятой методике биометрических измерений.

Уровень физической подготовленности учащихся определяется по общепринятой методике:

2. Бег 30м. Испытание проводится по общепринятой методике, старт высокий («стойка футболиста»).

3. Челночный бег 5х6м. На расстоянии 6 м чертятся две линии - стартовая и контрольная. По сигналу учащийся бежит, преодолевает расстояние 6 м - пять раз, касаясь линии рукой.

4. Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток учитывается лучший результат.

5. Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами. Для этой цели применяется приспособление конструкции В.М. Абалакова «Косой экран» или другие, позволяющие измерить высоту подъема общего центра масс при подскоке вверх. Нельзя отталкиваться и приземляться за пределами квадрата 50х50 см. Число попыток - три. Учитывается лучший результат. При проведении испытания должны соблюдаться единые требования (точка отсчета при положении стоя на всей ступне, при прыжке с места - со взмахом рук). Из трех попыток учитывается лучший результат.

6. Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками сидя. При этом плечи должны быть на уровне линии отсчета (а не ступни ног). Даются три попытки в каждом виде метания. Учитывается лучший результат.

Техническая подготовка

7. Испытания на точности передач. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа передачи послать мяч в определенном направлении - в определенный участок поля. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.

Тактическая подготовка

8. Командные действия в защите. Основные требования - командные действия при построении защитных действий. Нападающая команда чередует действия в нападении: удары из различных зон и в разных направлениях, обманные удары, финты. Даются 10 попыток в двух расстановках, после 5 попыток игроки передней и задней линий меняются местами. Учитываются количество правильно выполненных действий и ошибки.

Интегральная подготовка.

9. Передача и приём с остановкой мяча. Учащийся в зоне 2 принимает мяч из зоны 4 и после этого выполняет остановку мяча с последующей передачей в зону 4. Учитываются качество приема и точность передачи. В каждом задании необходимо выполнить определенное количество раз.

10. Знания терминологии

1 год обучения

Высокий: В полной мере владеет знаниями по теоретической части предмета, оперирует терминами, умеет применять на практике.

Средний: Не в полной мере владеет знаниями по теоретической части предмета, забывает термины, не всегда способен применять на практике.

Низкий: Не достаточно владеет знаниями по теоретической части предмета, не оперирует терминами, не умеет применять на практике.

2 год обучения

Высокий: В полной мере владеет знаниями по теоретической части предмета, оперирует терминами, умеет применять на практике.

Средний: Не в полной мере владеет знаниями по теоретической части предмета, забывает термины, не всегда способен применять на практике.

3 год обучения

Высокий: В полной мере владеет знаниями по теоретической части предмета, оперирует терминами, умеет применять на практике.

Средний: Не в полной мере владеет знаниями по теоретической части предмета, забывает термины, не всегда способен применять на практике.

Низкий: Не достаточно владеет знаниями по теоретической части предмета, не оперирует терминами, не умеет применять на практике.

11. Воспитание чувства коллективизма

1 год обучения

Высокий: Активно принимает участие в коллективной деятельности. Стремится добиться максимальных результатов для команды. Поддерживает товарищей, проявляет понимание, оказывает помощь товарищам.

Средний: Не очень активно принимает участие в коллективной деятельности. Не стремится добиться максимальных результатов для команды. Заботится о личных успехах, пренебрегая интересами команды.

Низкий: Не хочет принимать участие в коллективной деятельности. Не стремится содействовать победе команды.

2 год обучения

Высокий: Активно принимает участие в коллективной деятельности. Стремится добиться максимальных результатов для команды. Поддерживает товарищей, проявляет понимание, оказывает помощь товарищам.

Средний: Не очень активно принимает участие в коллективной деятельности. Не стремится добиться максимальных результатов для команды. Заботится о личных успехах, пренебрегая интересами команды.

Низкий: Не хочет принимать участие в коллективной деятельности. Не стремится содействовать победе команды.

3 год обучения

Высокий: Активно принимает участие в коллективной деятельности. Стремится добиться максимальных результатов для команды. Поддерживает товарищей, проявляет понимание, оказывает помощь товарищам.

Средний: Не очень активно принимает участие в коллективной деятельности. Не стремится добиться максимальных результатов для команды. Заботится о личных успехах, пренебрегая интересами команды.

Низкий: Не хочет принимать участие в коллективной деятельности. Не стремится содействовать победе команды.

12. Эмоциональный настрой на занятиях

1 год обучения

Высокий: Эмоционально положительно настроен, активен, заинтересован деятельностью.

Средний: Эмоционально положительно настроен, не очень активен, не проявляет особой заинтересованности к занятию.

Низкий: Эмоционально безразличен, не активен, не проявляет заинтересованности к занятию.

2 год обучения

Высокий: Эмоционально положительно настроен, активен, заинтересован деятельностью.

Средний: Эмоционально положительно настроен, не очень активен, не проявляет особой заинтересованности к занятию.

Низкий: Эмоционально безразличен, не активен, не проявляет заинтересованности к занятию.

3 год обучения

Высокий: Эмоционально положительно настроен, активен, заинтересован деятельностью.

Средний: Эмоционально положительно настроен, не очень активен, не проявляет особой заинтересованности к занятию.

Низкий: Эмоционально безразличен, не активен, не проявляет заинтересованности к занятию.

13. Применение полученных знаний и навыков

1 год обучения

Высокий: Самостоятельное выполнение упражнений и заданий на развитие координации, гибкости, силы, на формирование навыков и умений игры в футбол, соблюдая основные методические требования.

Средний: Самостоятельное выполнение упражнений и заданий на развитие координации, гибкости, силы, на формирование навыков и умений игры в футбол, не соблюдая основные методические требования.

Низкий: Выполнение упражнений и заданий на развитие координации, гибкости, силы, на формирование навыков и умений игры в футбол, при помощи педагога и детей.

2 год обучения

Высокий: Самостоятельное выполнение упражнений и заданий на развитие координации, гибкости, силы, на формирование навыков и умений игры в футбол, соблюдая основные методические требования.

Средний: Самостоятельное выполнение упражнений и заданий на развитие координации, гибкости, силы, на формирование навыков и умений игры в футбол, не соблюдая основные методические требования.

Низкий: Выполнение упражнений и заданий на развитие координации, гибкости, силы, на формирование навыков и умений игры в футбол, при помощи педагога и детей.

3 год обучения

Высокий: Самостоятельное выполнение упражнений и заданий на развитие координации, гибкости, силы, на формирование навыков и умений игры в футбол, соблюдая основные методические требования.

Средний: Самостоятельное выполнение упражнений и заданий на развитие координации, гибкости, силы, на формирование навыков и умений игры в футбол, не соблюдая основные методические требования.

Низкий: Выполнение упражнений и заданий на развитие координации, гибкости, силы; на формирование навыков и умений игры в футбол, при помощи педагога и детей.

Информационные источники:

Список литературы для педагогов:

1. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – М.: Граница, 2008, – 272 с.
2. Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. – М.: советский спорт, 2010-336 с.
3. Вайн Х. Как научиться играть в футбол. – М. Олимпия PRESS, 2004-200с.
4. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб: Иматон, 2008-175с.
5. Гриндлер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М. ФиС, 2000-260с.
6. Котенко Н.В. Акробатические упражнения в тренировках юных футболистов // Теория и методика футбола.-М.: Олимпия,2007– 204 с
7. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. – М.: Олимпия; Человек, 2007– 111 с.
8. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2010– 176 с.
9. Годик М.А., Борознов Г.Л., Котенко Н.В., Малышев В.Н., Кулин Н.А., Российский С.А.Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско – юношеских спортивных школ олимпийского резерва / Российский футбольный союз. – М.: Советский спорт, 2011– 160 с.
10. Михалкин Г.П., Жданкин А.В. Футбол. – М.: ООО «издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000– 160 с.
11. Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советскийспорт, 2008.- 264 стр. Тунис Марк. Психология вратаря. – М.: Человек, 2010– 128 с.
12. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. - М. ФиС, 2008- 125с.
13. Касаткина А. Из чего сделаны дети. - М. ФиС, 2009- 150 с.

Список литературы для детей:

1. Касаткина А. Из чего сделаны дети. - М. ФиС, 1999- 160 с.
2. Спорт. Физическая культура. Моя первая энциклопедия. Учебно-методическое издание. - М. ФиС, 2000- 205 с.
3. С.Андреев, Э.Алиев «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5,2007 -175 с.
4. А.Полозов «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6,2006- 206 с

Интернет-источники

1. Европейский футбол <http://www.euro-football.ru/>
2. Наука о тренерской работе (Abstracts) <http://www-rohan.sdsu.edu/dept/coachsci/index.htm>
3. <http://amfr.ru/edu/mishka/> - сайт ассоциации мини – футбола России. Общероссийский проект мини-футбол в школу.
4. Энциклопедия по видам спорта <http://www.infosport.ru/sp/>
5. Научная электронная библиотека. Elibrary – Научная электронная библиотека (Москва). <http://www.elibrary.ru/>. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Российская Спортивная Энциклопедия. <http://www.libsport.ru/>
7. Сайт « Я иду на футбол» создан на основе материалов журнала « Спорт в школе» Издательского дома « Первое сентября». <http://spo.1september.ru/urok/>