

Конспект урока с технологической картой

Урок обучения грамоте

Знакомство с согласной буквой М, м. Звуки [м], [м']

1 класс

Соболь Екатерина Евгеньевна

Учитель начальных классов

2017 г.

**Конспект по «Обучению грамоте», в 1 классе «Ж» учебном году 2017 году,
автор учебника Горецкий В.Г.**

Тема урока: Знакомство с согласной буквой М, м. Звуки [м], [м'].

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели урока: Познакомить со звуками [м], [м'], буквой М, м; развивать умение читать слоги и слова с буквой м; формировать правильное выразительное чтение;

способствовать воспитанию любознательности.

Планируемые результаты (предметные):

Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами; умение принимать решение и отвечать за его результат при работе в паре, в группе; понимать смысл пословиц о родной стране; определять цели выполняемого задания; распространять и упрощать предложения

Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв, способа безотрывного написания слов

Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).

Метапредметные связи: Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха), математика.

Оборудование: предметные картинки, схемы этих слов, учебник «Азбука», проектор, электронный учебник,

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1.Мотивация к деятельности.Постановка темы.</p> <p>Цель – мотивировать учащихся на изучение темы.</p>	<p>-Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,тихо мальчики за парту сели, на меня все посмотрели.</p> <p>- Этот урок не совсем обычный, так как в гостях у нас учителя. Принимать гостей всегда очень приятно. Посмотрите на гостей, улыбнитесь им и с хорошим настроением начнём работать.</p> <p>-Сегодня мы с вами продолжаем работать с нашей Азбукой.</p>	<p>Разминка.</p> <p>Ответы детей: мы выучили некоторые буквы, научились складывать их в слоги, читать слоги и слова, делать разбор слов на звуки, составлять схемы слов.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p> <p>Цель – развитие навыка фонематического анализа, организовать актуализацию полученных знаний.</p>	<p>- Сейчас я хочу вам предложить поиграть со звуками. Я буду называть слова, а вы показываете карандаш такого цвета, который требуется для обозначения первого звука в слове (синий, зеленый, красный).</p> <p>-Готовы? - (кукла, папка, торт, аист, игрушки, утка, речка, нос, нитки, мороженое)</p> <p>-Ребята, а какое слово начиналось с незнакомого нам звука?</p> <p>-Сформулируйте тему урока. С какой буквой мы сегодня познакомимся? Каковы наши задачи? – будем знакомиться со звуком [м], [м'] и буквой М, которая их она обозначает,учиться читать слоги и слова с новой буквой, выясним из каких элементов состоит буква, будем выполнять звуковой анализ слов; почитаем и поиграем.</p>	<p>- да</p> <p>-мороженое</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>
<p>3. Открытие детьми нового знания.</p> <p>Цель - зафиксировать новое знание в речи, письменно в тетрадях;</p> <p>- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения.</p>	<p>Ребята, мы с вами отправляемся в путешествие по стране Знаний, а в путешествие ведь отправляются на каком-нибудь на транспорте. Отгадайте загадку на каком транспорте мы отправимся в путешествие:</p> <p>Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза... Что это?...(<i>слайд 2</i>)</p> <p>- Правильно, машина. Ребята, произнесите это</p>	<p>-Машина.</p> <p>- 1 слог – МА, первый звук [м].</p>	<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>

слово четко, по слогам. Назовите первый слог в этом слове. А какой первый звук в этом слогe. Произнесем этот звук. Дайте характеристику звуку.

- Этот звук гласный или согласный?
- Твердый или мягкий? Если твердый, то, каким цветом обозначим?
- Звонкий или глухой?
- Составим звуко-слоговую схему.

- Ребята, к нам на урок на машине приехал один сказочный герой.
-Отгадайте, кто он?
Косолапый он и бурый.
Если мёда нет — понурый.
С детства любит он реветь,
Потому что он...(слайд 3)

Четко произнесем каждый слог. Назовите первый слог ещё раз. Назовите первый звук в слогe. Дайте характеристику звуку.

- Какой это звук — гласный или согласный?
- Звонкий или глухой?
- Твёрдый или мягкий? Если мягкий, то каким цветом обозначим?
- Хорошо, ребята, молодцы! Так что мы можем сказать о новом звуке? Какой мы можем сделать вывод?

- Ребята, сейчас мы будем работать в парах. У вас на столах лежат сигнальные карточки, я буду называть слова, а вы мне будете показывать с помощью карточек, в какой части слова (в начале, в середине или в конце)встречается звук [м] и [м']:

море, комар, месяц, семь, остров, сметана, сом, заметка, мандарин, комета, ромашка.

- Молодцы, ребята! Справились!
- Ребята, так с какими же звуками мы сегодня познакомились?

Звук [м] – согласный, может быть твердый или мягкий, всегда звонкий.Твердый звук обозначают синим цветом, а мягкий – зеленым.

- Медведь.
-мед-ведь

-1 слог – МЕД,
первый звук в нем мягкий звук [м']. Этот звук согласный, звонкий и мягкий.
Его обозначают зеленым цветом.

- Показывают с помощью карточек [м] и [м'] в разных местах слова.

- мы познакомились со звуками [м] и [м'].

(Регулятивные УУД)

Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)

	- Молодцы!		
4. Физминутка.	<p>- Ребята, сейчас давайте с вами немного отдохнем, а потом с бодрым настроением перейдем к выполнению следующих заданий.</p> <p><i>Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись И друг к другу повернулись. Как пружинки мы присели, А потом тихонько сели.</i></p>		
5. Первичная проверка понимания	<p>- Знаете ли вы, какой буквой они обозначаются? - Кто сможет показать? (Слайд 4) - А на что же похожа буква «М»? - Посмотрите, на что она похожа у меня.(Слайд 5) Вывешиваю плакат с буквой Мм. - напечатаем в наших тетрадях букву Мм.</p>	<p>- Эти звуки обозначают буквами М и м. (На доске «разбросаны» буквы. Ученик выбирает нужную букву.) Ответы детей.</p>	
	<p>- Наш мишка очень любит и хорошо читает и предлагает вам прочитать слоги, слова с буквой М. - прочитайте хором слоги - прочитайте, девочки, слоги, в которых буква М обозначает мягкий согласный звук. Что придает мягкость звуку в этих слогах? - прочитайте, мальчики, слоги, в которых буква М обозначает твердый согласный звук. Почему в этих слогах звук [м] твердый? Стр. 85 (Слайд 6); - теперь слова (Слайд 7). - Познакомимся с рассказом на стр. 85 «На уроке». - Ребята, как вы думаете, о чем этот рассказ? (Слайд 8) - А теперь давайте проверим ваши предположения. - Кто ведет разговор с Ромой? - Какие слова учительница попросила написать Рому на доске?</p>	<p>Начинается чтение по цепочке со слогов, затем слова и текст к картинке с ответами на вопросы по заданию учебника. В работу вовлекаются все ученики.</p> <p>- учительница - мама, Москва, мир.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Это столица нашей страны – го-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - умение работать по предложенному алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> -хоровое произношение - творческая работа</p> <p><i>Регулятивные:</i> - умение работать по предложенному алгоритму.</p>

	<p>- Молодцы! Напечатаем в наших тетрадях эти слова.</p> <p>- Ребята, а почему слово Москва пишется с заглавной буквы?</p> <p>- Посмотрите иллюстрацию на стр.84. Что на ней изображено?</p> <p>-Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина. Выделяйте голосом логическое ударение. (Хорошо читающие ученики – Рома, Илья)</p> <p>-О чем это стихотворение? Как поэт описывает Москву?</p> <p>- В старину люди говорили: «Град Москва – всей Руси глава».Для многих россиян главный город страны является родным домом. Основал Москву князь Юрий Долгорукий. В давние времена на берегу реки, среди семи холмов стояло село Московия.</p> <p>«Быть здесь граду», - воскликнул Долгорукий. Так более 800 лет назад началась строиться Москва.</p> <p>- Самой главной площадью России считается главная площадь Москвы – Красная. Красная – значит красивая. А начиналась Москва с Кремля. Сначала была построена деревянная крепость, а потом Кремль окружили каменными стенами. С тех пор Москву стали называть белокаменной.(Слайд 9)</p> <p>- Рассмотрите в учебнике как выглядит Кремль сегодня. (Мы видим на картинке-Кремль, Красную площадь, Спасскую башню с Кремлевскими курантами, Собор Василия Блаженного.)</p>	<p>род Москва.</p> <p>Открывают учебник с помощью закладки.</p> <p>Хорошо читающий ученик читает отрывок.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-хоровое произношение</p> <p>- творческая работа</p>
<p>6. Обобщение и систематизация знаний. Продолжение работы по теме урока</p>	<p>- Мы с вами сделали небольшую остановку, отдохнули и отправляемся дальше в путешествие. И наш мишка приготовил вам задание. Будем с вами работать в группах. Группы собрались, выбрали капитана, слушаем задание! У вас на парте лежит</p>	<p>- выполняют задание</p> <p>Слоги: МО СТ МИС КА МЕТ РО МО ЛО КО МА ЛИ НА</p>	

	<p>конверт, откройте.</p> <p>- Задание - составить слова, записать на лист, обвести звук [м] синим или зеленым карандашом, в зависимости от того какой звук, твердый или мягкий, смягчающую гласную обвести красным.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>– А теперь проверяем. Поменяйтесь вашими листиками, сделаем взаимопроверку.</p>		
<p>7.Итог урока.</p> <p>Цели – зафиксировать новое содержание урока;</p> <p>-организовать рефлекссию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>-Все ли задачи мы выполнили на уроке?</p> <p>- С какой новой буквой мы познакомились?</p> <p>- Какие новые знания приобрели сегодня?Слайд 14</p> <p>- Оцените свою работу. Слайд 15</p> <p>- Какой сказочный герой к нам сегодня приехал из леса на урок?</p> <p>Мишка желает вам удачи, успехов в учебе. И принес вам подарок. Слайд 16.</p> <p>- Вы все молодцы, хорошо поработали! Наш урок окончен. Спасибо!</p>	<p>Ответы детей, оценивание своей работы.</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>)</p>

МАШИНА

1. Сколько слогов слове МАШИНА? (в слове МАШИНА 3 слога)
2. Произнесите первый слог. (МА – СЛОГ-СЛИЯНИЕ)
3. Определите количество звуков в слогe (2 [м], [а]).
4. Какой первый звук? (ПЕРВЫЙ ЗВУК [м])
5. Он гласный или согласный? (СОГЛАСНЫЙ). Как он произносится? (ТВЕРДО).
6. Как обозначаем слияние, где согласный звук твердый? (СИНИМ ЦВЕТОМ)
7. Назовите второй слог. (ШИ – СЛОГ-СЛИЯНИЕ, 2 звука [ш], [и]).
8. Первый звук в слове, звук Ш, мы с вами его еще не изучали, поэтому на схеме оставим белым цветом. Второй звук (И – ГЛАСНЫЙ, НА СХЕМЕ ОБОЗНАЧИМ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ)
9. Назовите третий слог (НА – СЛОГ-СЛИЯНИЕ, 2 ЗВУКА [н], [а]. ПЕРВЫЙ ЗВУК [н], ОН СОГЛАСНЫЙ, ПРОЗНОСИТСЯ ТВЕРДО, ОБОЗНАЧАЕМ СИНИМ ЦВЕТОМ)
10. Сколько слогов в слове? (в слове МАШИНА 3 слога)
11. Сколько гласных (в слове МАШИНА 3 гласных)
12. Сколько всего звуков в слове? (в слове 6 звуков)
13. «Позовите» слово, какой ударный слог (2-й слог, ШИ). Ударный гласный звук (И)

МЕДВЕДЬ

1. Сколько слогов слове МЕДВЕДЬ? (в слове МЕДВЕДЬ 2 слога)
2. Произнесите первый слог. (МЕД – СЛОГ-СЛИЯНИЕ, 3 звука [м], [е], [д]. ПЕРВЫЙ ЗВУК [м]). СОГЛАСНЫЙ, произносится МЯГКО, обозначаем ЗЕЛЕНЫМ ЦВЕТОМ)
3. Назовем третий звук – Д, мы с вами его еще не изучали, оставим на схеме пустую клеточку.
4. Назовите второй слог. (ВЕД – СЛОГ-СЛИЯНИЕ, 3 ЗВУКА [в], [е], [д]. ПЕРВЫЙ ЗВУК [в], ОН СОГЛАСНЫЙ, ПРОЗНОСИТСЯ МЯГКО, ОБОЗНАЧАЕМ ЗЕЛЕНЫМ ЦВЕТОМ. Третий звук – Д, мы с вами его еще не изучали, оставим на схеме пустую клеточку.
5. Сколько слогов в слове? (в слове МЕДВЕДЬ 2 слога)
6. Сколько гласных (в слове МЕДВЕДЬ 2 гласных)
7. Сколько всего звуков в слове? (в слове 6 звуков)
8. «Позовите» слово, какой ударный слог (2-й слог, ВЕД). Ударный гласный звук (е)