

Конспект урока с технологической картой

Урок литературного чтения

«Русская народная сказка «Рукавичка»

1 класс

Соболь Екатерина Евгеньевна

Учитель начальных классов

2018 г.

Конспект урока с технологической картой

Урок литературного чтения

(УМК «Школа России», авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина 1 класс)

Тема: Русская народная сказка «Рукавичка»

Место урока в системе уроков: 2-ой урок по теме: «Сказки, загадки, небылицы»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Рукавичка». Обучать выразительному плавному чтению целыми словами, определять главную мысль сказки, рассказывать сказку по составленному плану

Задачи урока: учить находить различия и сходства разных жанров литературы, отличать сказку от других произведений; учить сравнивать сказку народную и авторскую; совершенствовать навыки техники чтения, развивать устную речь, память, мышление, внимание, пополнять словарный запас.

Формы и методы обучения: групповая работа в технологии РКМЧП, индивидуальная; объяснительно-иллюстративный

Оборудование: иллюстрации к сказкам «Теремок» и «Рукавичка», карточки с именами героев сказки, презентация к уроку, проектор, экран

Методическая литература: 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
2. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс. М.: ВАКО: 2013.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., «Просвещение», 2009.
5. Книги с авторскими и народными сказками.

Планируемые результаты		
Предметные	Личностные	Метапредметные
формирование умений сравнивать авторское и народное произведение; формирование представлений об особенностях жанра сказки; формирование умений определять главную мысль сказки и соотносить ее с пословицей.	формирование стремления к приобретению новых знаний и умений у обучающихся; развитие у них интереса к урокам литературного чтения; умение высказывать свое отношение к героям сказки, к их поступкам с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выражать свои эмоции; формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.	<i>Познавательные УУД:</i> умение формулировать проблему с помощью учителя; умение выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; умение строить речевое высказывание в устной форме; уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи; уметь определять последовательность событий в сказке; уметь находить объяснение незнакомых слов в словаре; уметь устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев.

		<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать самостоятельно правильность выполнения действий и корректировать допущенные ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного; выразительно читать и пересказывать текст, слушать и понимать других; уметь договариваться и сотрудничать с одноклассниками; учиться групповой работе.</p>
--	--	---

№ п/п	Этапы урока	Время	Методы, приемы, формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный этап. Проверка готовности к уроку.	1-2 мин	Фронтальная, индивидуальная	Приветствие. <i>Прозвенел у нас звонок. Начинается урок. Занимайте все места, И послушайте меня</i>	Контролируют свою готовность к уроку
2.	Актуализация знаний.	4-5 мин	Фронтальная, индивидуальная, творческая, беседа	<ul style="list-style-type: none"> - С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? - К какому жанру относится произведение? - Кто автор произведения? <p><i>Выразительное чтение отрывка из сказки Е. Чарушина «Теремок» (работа с презентацией, иллюстрации к сказке)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумайте свое продолжение сказки - Чему научила нас сказка «Теремок»? 	<ul style="list-style-type: none"> - «Теремок» - это сказка - Евгений Иванович Чарушин. <p>Выразительное чтение детьми сказки «по цепочке»</p> <p>Ответы детей Ответы детей</p>
3.	Постановка цели урока. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности.	5-7 мин	Фронтальная, индивидуальная, беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке мы продолжаем знакомство с произведениями нового раздела. Ребята, как называется раздел, с которым мы начали знакомиться на прошлом уроке? - Чему же мы научились с вами на прошлых уро- 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки, сказки, небылицы - познакомились со сказками; учились

			<p>ках, работая со сказками?</p> <p>- А что же такое сказка? - Какие бывают сказки? - Ребята, сказка «Теремок» авторская или народная? Почему? - А какие сказки называют народными?</p> <p>- А знаете ли вы еще сказки, похожие на сказку «Теремок» по содержанию? - Сегодня мы с вами на уроке будем знакомиться с русской народной сказкой. А название сказки вы узнаете, отгадав мою загадку, которую я для вас подготовила.</p> <p>Работа с презентацией Едва повеяло зимой, Они всегда с тобой. Согреют две сестрички, Зовут их</p> <p>- Откройте учебник на странице.... Прочитайте название сказки. Есть у нее автор? - Как называется сказка? - Итак, ребята, уточните чему мы будем учиться сегодня на уроке?</p>	<p>выразительно, правильно и плавно читать; называли героев сказки, оценивали их поступки и раскрывали характер; определяли по иллюстрациям последовательность событий в сказке.</p> <p>Ответы детей - авторские и народные - авторская, потому что у нее есть конкретный автор - народные сказки придумал народ, их передавали из уст в уста, из поколения в поколение</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети отвечаю: - Рукавички</p> <p>Ответы детей</p> <p>Мы будем учиться читать правильно и выразительно сказку «Рукавичка».</p>
4.	Физкультминутка. (на движение)	1-2 мин	<p>- Ребята, сейчас давайте с вами немного отдохнем, а потом с бодрым настроением перейдем к выполнению следующих заданий. Направлять действия детей.</p> <p>Все ребята дружно встали И на месте зашагали.</p>	<p>Дети внимательно слушают, повторяют за учителем</p>

			<p>картинного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как начинается сказка? - Кто за кем появляется в сказке? - Кто был последним? - Пустили звери медведя в рукавичку? - Кто испугал зверей? <p>3. Пересказ сказки по составленному плану.</p> <p>4. Работа в «Рабочей тетради». Сравнение сказок «Теремок» и «Рукавичка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказки похожи - Сказки различаются <p>5. Выберите пословицу, которая больше подходит к сказке:</p> <p>«Нет друга ищи, а нашел береги» «В тесноте, да не в обиде» «Мир не без добрых людей» «Доверяй, да проверяй» «Сила сломит все, а ум силу»</p> <p>6. Выборочное чтение сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы с вами будем работать в группах, но сначала проведем небольшую речевую разминку. <p style="text-align: center;">Работа с презентацией</p> <p>-Прочитайте загадку, назовите отгадку. Две сестренки, две плетенки Из овечьей шерсти тонкой. Как гулять – так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять. (Рукавички)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте загадку выразительно. Прочитайте с утвердительной интонацией, с вопросительной интонацией, весело и удивленно. <p>Работа по группам.Учитель делит учеников на группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите в тексте и прочитайте. <p>1 группа – Кто обронил рукавичку? 2 группа – Кто пришел первым и поселился в ру-</p>	<p>Дети расставляют карточки с именами героев в правильном порядке</p> <p>Дети пересказывают сказку Работают в тетрадях. Обсуждение ответов.</p> <p>Ответы детей, обсуждение ответов</p> <p>Дети выполняют речевую гимнастику</p> <p>В каждой группе дети находят свой отрывок и читают</p>
--	--	--	---	--

				<p>кавичке?</p> <p>3 группа – Как просился в рукавичку волк?</p> <p>4 группа – Кто пришел за мышкой?</p> <p>5 группа – Почему старик вернулся в лес?</p> <p>6 группа – Кто сломал «домик» зверей?</p> <p>- <i>Готовы ответить на главный вопрос: «Почему сказку назвали именно «Рукавичка»?»</i></p> <p>- <i>Давайте узнаем, почему рукавички так назвали? Будем вместе рассуждать.</i></p> <p>- <i>Назовите родственное слово к слову «рукавички».</i></p> <p>- <i>Теперь медленно произнесем это слово, разделив его на две части: «рука» – «вица».</i></p> <p>- <i>Что услышали?</i></p> <p>- <i>Молодцы! То есть «витья вокруг руки».</i></p> <p><i>Вы сами рассказали о происхождении слова «рукавица»</i></p>	<p>- <i>готовы!</i> Ответы детей</p> <p>Ответ детей: «Рукавицы».</p> <p>- <i>слово состоит из двух частей: «рука» и «витья»</i></p>
10.	Итог урока. Рефлексия.	2-3 мин	Фронтальная, индивидуальная, беседа	<p>- <i>С какой сказкой мы сегодня на уроке познакомились?</i></p> <p>- <i>Чему нас учит сказка «Рукавичка»?</i></p> <p>- <i>Кто автор сказки?</i></p> <p>- <i>Какое задание у вас вызвало затруднение?</i></p> <p>- <i>Удалось ли нам найти ответ на это вопрос?</i></p> <p> </p> <p>- <i>Что вам больше всего понравилось на уроке?</i></p> <p>- <i>Все ли у вас получалось?</i></p> <p>- <i>Нарисуйте каждый в своей «Рабочей тетради» смайлик, который отражает ваше отношение к уроку.</i></p> <p>- <i>Ребята, спасибо за урок. Урок окончен.</i></p>	<p>- <i>со сказкой «Рукавичка»</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>- <i>народ</i></p> <p>- <i>почему сказку назвали «Рукавичка»</i></p> <p>- <i>да. Мы внимательно прочитали сказку, ответили на вопросы и узнали определение и происхождение слова «Рукавица»</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети рисуют в тетрадях смайлики, показывают учителю и друг другу</p>