



Обучая, люди учатся.
Сенека Луций Анней (Младший)

Развитие коммуникативных
компетенций старшеклассников
в процессе проведения занятий
для младших школьников в рамках
недели естественных наук

Караборчева М.А.,
учитель биологии ГБОУ №246,
Приморского района г. СПб

Ключевые образовательные компетенции

Ценностно-смысловая - компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Информационная компетенция – формирование навыков деятельности ученика по поиску информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция – навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение задать вопрос, вести дискуссию и др.

Коммуникативная компетенция

- качество, необходимое человеку в любых ситуациях;
- характеристика личности, его способность, которая проявляется в поведении человека, его деятельности, позволяя разрешать жизненные, практические ситуации;
- умение слышать друг друга и договариваться (разные группы со своими интересами, языками, культурой и традициями, моделью поведения);
- коммуникация всегда «встроена» в какую-либо деятельность и обусловлена ею;
- логика деятельностного подхода требует создания в образовательном процессе условий для успешной осмысленной деятельности, в которой учащийся приобретает опыт реализации коммуникативных умений, рефлексии и корректировки своего коммуникативного поведения.

Коммуникативная компетентность современной личности

1. Устная коммуникация (обсуждение, дискуссия, выступление, презентация).
2. Письменная коммуникация (чтение, понимание, написание различного рода текстов)
3. Продуктивная коммуникация (умение работать в группе, готовность к взаимопомощи, овладение культурой поведения и умением контролировать свои эмоции).

Методы, ориентированные на устную коммуникацию

- все формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;
- обсуждения, дискуссии, диспуты;
- выступление на защитах учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов;
- выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечеров и т.д.

Биологическая лаборатория

В рамках недели естественных наук организован цикл занятий для младших школьников: «Биологическая лаборатория» «Географическая лаборатория», «Химическая лаборатория», «Физическая лаборатория». Занятия проводились для учеников 4-х классов в кабинетах старшей школы.

Для работы в биологической лаборатории выбрана тема «Тело человека» - строение скелета, дыхательная система и строение крови. Занятие проводили учащиеся старшей школы.

Биологическая лаборатория

Цель: формирование представлений о строении организма человека и углубление знаний по выбранным системам.

Задачи:

Образовательные: расширить кругозор младших школьников в вопросах строения дыхательной системы, строения крови, строения скелета.

Развивающие: развить навыки работы с микроскопом, с моделями строения тела человека; дальнейшее формирование способности сравнивать и обобщать, делать выводы.

Воспитательные: формировать интерес к биологии, любознательность, познавательную активность, воспитывать умение работать в коллективе и дружеское отношение друг к другу.

Биологическая лаборатория

Определение «маршрута» по телу человека

1. Составьте слова из слова ТЕЛЕСКОП:

1-ЛЕС 2-СЕЛО 3-ЛОСК 4-ЛЕСОК 5-СКЕЛЕТ

2. Придумайте прилагательные к слову перышко.



3. Решим кроссворд.

М	И	К	Р	О	С	К	О	П
Ж	И	Р	А	Ф				
	К	О	Р	Е	Н	Ь		
		В	О	Л	К			
О	Л	Е	Н	Ь				

Дыхательная система

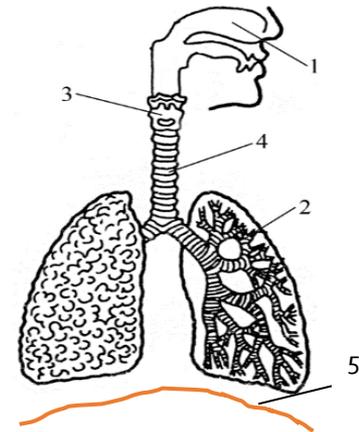
1. На макетах тела человека нужно найти и рассмотреть парные органы – **легкие**.

2. Создаем модель работы легких и выясняем механизм вдоха и выдоха.

Материал для выполнения модели:

- Пустая 2-х литровая бутылка
- Полиэтиленовый пакет
- Толстая резинка
- Воздушный шар
- Соломинка
- Пластилин, малярный скотч
- Ножницы

Полиэтиленовый пакет внизу работает как диафрагма, которая расширяется и сжимается, принуждая наши легкие наполняться воздухом, а затем снова освобождаться от него. Действия воздушного шара совпадают с действиями легких. Когда вы дышите, легкие наполняются воздухом так же, как это делает воздушный шар. Когда вы выдыхаете, воздух покидает легкие, то же самое происходит и с шаром.



Кровь

I. Создаем модель крови

В стеклянную банку наливаем воду, насыпаем туда мелкие белые и красные семена фасоли и несколько более крупных овальных белых частиц.

- **Вода** - это плазма, жидкая часть крови, в которой передвигаются ее клетки.
- **Красная фасоль** - это эритроциты, они содержат белок красного цвета, который помогает переносить кислород ко всем клеточкам нашего тела.
- **Белая фасоль** - это тромбоциты.
- **Белые крупные частицы** - это лейкоциты, они несут службу, охраняя наше тело от вредных захватчиков (бактерий и вирусов).

II. Работа с микроскопом. Рассматриваем микропрепарат клеток крови человека.



Для младших школьников

- Возрастает интерес к обучению
- Возрастает познавательная активность
- Возрастает творческая самостоятельность
- Возрастает сплоченность класса : дети лучше понимают друг друга

- Получают большее удовольствие от учения

Ребенок, имеющий опыт совместной работы с другими детьми, точнее оценивает свои возможности, лучше себя контролирует, повышается самокритичность



Для старшеклассников

- Возможность передать свои знания другому человеку (чему учишь других запоминается надолго).
- Организовать деятельность, разработать правила, контролировать, оценивать ход, планировать результат.
- Сформировать умение руководить и направлять деятельность младших школьников.

Старшеклассники, выступившие в роли учителя, начинают относиться к труду учителя с большим уважением.

Все дети – и старшие, и младшие школьники – приобретают качества, обходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, способность строить линию поведения с учетом позиции других людей

